

بسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی داراب - گروه پرستاری آموزش به بیمار

(پرستاری Plan Course طرح درس دوره)

عنوان درس: پرستاری آموزش به بیمار	رشته مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	سال تحصیل: ۱۴۰۳	تعداد واحد: ۱ واحد	تعداد دانشجو:	مدرس: خانم فاطمه کشاورز
محل تشکیل کلاس: دانشکده پرستاری					
زمان شروع کلاس: ۱۳.۱۱.۱۴۰۳	زمان پایان ترم: ۲۱.۳.۱۴۰۴				
مسئول طرح درس ها: خانم فاطمه کشاورز			تنظیم کننده: فاطمه کشاورز		

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجو با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فرا گیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزش، کاربرد روش های نوین و روش تعلیم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آن ها

شرح درس:

یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری ها، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان، آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیازها و توانائی های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

اهداف جزئی:

در پایان درس دانشجو باید قادر باشد:

مفاهیم آموزش و یادگیری

- ✓ تعریف آموزش
- ✓ تعریف یادگیری
- ✓ تفاوت بین آموزش و یادگیری
- ✓ ماهیت یادگیری (فراگرفتن ، نگهداری ، یادآوری ، باز شناسی)
- ✓ ملاک های یادگیری (مقدار ، وقت ، دقت ، صحت)
- ✓ انواع یادگیری (علامتی ، محرک - پاسخی ، معنی دار ، طوطی وار و ...) .
- ✓ آموزش در کودکان ، بزرگسالان و در گروه های خاص
- ✓ آموزش به مددجو به عنوان حقوق بیمار
- ✓ مفهوم سواد سلامت و اهمیت آن در آموزش به مددجو
- ✓ مفهوم خود مدیریتی ، خود کارآمدی ، توانمند سازی در آموزش به مددجو
- ✓ توجه به عوامل موثر در ارتقای آموزش به مددجو
- ✓ قوانین یادگیری (آمادگی ، اثر)
- ✓ موانع یادگیری (کسل کنندگی ، پیچیدگی)
- ✓ اصول یادگیری (توجه به نیازهای یادگیرنده)

طراحی آموزش

- ✓ بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی و روانی و اجتماعی
- ✓ بررسی و تشخیص نیازهای آموزشی مددجو
- ✓ اهداف (کلی ، رفتاری)
- ✓ شرایط آموزش (محیط ، فرد آموزش دهنده)
- ✓ منابع (پمفلت ، کتابچه آموزشی ، کتاب ، پوستر)

تعیین نیازهای آموزشی مددجویان

- ✓ بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی ، روانی و اجتماعی
- ✓ تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان

نقش ارتباط در آموزش

روشهای آموزش

- ✓ گفتگو
- ✓ بحث گروهی
- ✓ شبیه سازی
- ✓ ایفای نقش
- ✓ معرفی موردی
- ✓ نمایش

نقش مواد و وسائل در امر آموزش

- ✓ درک بهتر مفاهیم انتزاعی
- ✓ یادگیری راحت تر
- ✓ صرفه جویی در وقت

مواد و رسانه های آموزشی

- ✓ اسلاید
- ✓ فیلم آموزشی
- ✓ ویدئو
- ✓ اورهد و کتاب
- ✓ پمفلت

ارزشیابی

- ✓ تعریف
- ✓ انواع و علت انجام هر یک از انواع ارزشیابی شامل آزمون های نوشتاری-آزمون های شفاهی- آزمون های مشاهده ای - آزمون مبتنی بر وب

فرایند پرستاری در آموزش به بیمار

- ✓ راهنمایی آموزش به بیمار
- ✓ فرم های ثبت آموزش به بیمار
- ✓ آموزش به بیمار متناسب با سن

❖ روش تدریس

بحث گروهی، سخنرانی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، آموزش الکترونیک و پروژه

❖ امکانات آموزشی بخش

• وایت برد- ویدئو پرژکتور

❖ آموزش دهنده

• خانم کشاورز

❖ منابع اصلی درسی

- 1- گل قایی، فرزانه و خسروی، رافع ۱۳۳۹. (فرآیند آموزش به مددجو در مراقبتهای بالینی و سرپایی).
- 2- خوست، نادره و همکاران (۱۳۳۵). آموزش به بیمار.
- 3- صفوی، محبوبه و برزویی، طاهره (۱۳۹۳). اصول آموزش به بیمار
- 4- توکلی، نسرين و رافع سمانه (۱۳۹۶). فرایند آموزش بیمار.
- 5- اسدی نوقابی، احمد علی. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران، انتشارات بشری، (۱۸۳۱)
- 6- نصریانی، خدیجه، آموزش به بیمار، نشر جامعه نگر، تهران سال (۱۸۳۱)

۷. Guilbert, J.J., Educational Handbook of Health Personnel. Last ed. Geneva: WH.
۸. Harris, S., Human Communications. (last ed.). Manchester: Black Well.
۹. Cooper, J.M. Classroom Teaching skill. (last ed.), Lexington: D.C. Health and Company.
- ۱۰ Freeman, J., Quality Basic Education: The Development of Competence. last ed, Paris:

Unesco.

۱۱. Anderson, L.W., Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.

۱۲. Smith, C.J., Effective Classroom Management .(last ed.). London: R outledge.

۱۳. Ross, K.N., Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. (last ed.). Paris: Unesco.

۱۴. Lefrancois, G.R., Psychology for Teaching . (last ed.). Belmont: Wadsworth Publishing

شیوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون پایانی ۱۰ نمره

تکالیف دانشجویی (عملی) ۹ نمره

حضور فعال و توأم با آمادگی ۱ نمره

جمع نمره: ۲۰ نمره

مقررات کلاسی:

حضور به موقع در کلاس

برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو برابر مقررات آموزشی دانشکده

رعایت شئونات دانشجویی.

رعایت احترام به استاد و اصول اخلاقی

انجام به موقع تکالیف و تحویل پروژه در تاریخ تعیین شده

متحان فقط یکبار برای کل کلاس و در تاریخ مقرر انجام می پذیرد.

توجه: استاد نقش facilitator را دارا می باشد. بنابراین یادگیری مؤثر مستلزم مطالعه و مشارکت فعال شما میباشد

و انتظار میرود:

1- به منابع معرفی شده مراجعه و مطالب تکمیلی بحثها را مطالعه نمایند.

2- به حضور منظم توأم با آمادگی در تمام جلسات درس اهمیت دهند.

3- در جلسات کالس و انجام تکالیف آموزشی فعالانه شرکت داشته باشند

4- در انجام تکالیف بسیار کوشا بوده و از منابع به روز و ژورنالی استفاده کنید.