



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

مقطع و رشته

گروه آموزشی: پرستاری

دانشکده: پرستاری
تحصیلی: کارشناسی پرستاری

اطلاعات مربوط به مدرس/ مدرسین	اطلاعات مربوط به درس
<p>نام مسئول درس: نرگس صالحی رتبه علمی: مربی رشته تحصیلی: پرستاری تلفن تماس: 09175564692 پست الکترونیک: nsalehi43@yahoo.com محل کار: دانشکده پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد داراب</p>	<p>نام درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان یک سال تحصیلی/ نیمسال : نیمسال دوم 1403-1404 کد درس : 28 نوع واحد(نظری/ عملی): نظری تعداد واحد: 3 پیش نیاز/هم نیاز: فیزیولوژی، تشریح، بیوشیمی، میکروب شناسی، انگل شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی، و مفاهیم پایه پرستاری حرفه ای، مفاهیم پایه مکان برگزاری: دانشکده پرستاری روز و ساعت کلاس: شنبه / 10:30 - 7:30 تعداد دانشجویان : 46 تاریخ شروع و خاتمه درس : 1404/11/18 - 1405/3/23</p>

توصیف کلی درس

این دوره دانشجویان را قادر می سازد که با بکارگیری دانش قبلی در زمینه مفاهیم زیربنایی پرستاری، دانش مورد نیاز برای ارزیابی جامع، برنامه ریزی و مراقبت از بزرگسالان مبتلا به اختلالات مایع و الکترولیت، اختلالات عضلانی اسکلتی و اختلالات سیستم گوارشی را بر اساس فرایند پرستاری کسب نمایند. در این راستا لازم است تقویت مهارت های تفکر خلاق، مراقبت مبتنی بر شواهد در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تامین حفظ و ارتقای سلامت بزرگسالان و سالمندان از پیشگیری تا نوتوانی، از بیمارستان تا منزل مد نظر قرار گیرد.



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

اهداف رفتاری (حیطه)	اهداف اختصاصی	هدف کلی	جلسه
شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• مقدار و ترکیبات مایعات بدن را شرح دهد.• مفاهیم اسموز و اسمولالیتی را توضیح دهد.• مفهوم انتشار با رسم شکل توضیح دهد.• مفهوم فیلتراسیون را توضیح دهد.• پمپ سدیم-پتاسیم را شرح دهد.• تست های آزمایشگاهی برای ارزیابی وضعیت مایع را نام ببرد.• مکانیسم های هموستاتیک را نام ببرد.• چرخه تنظیم مایع توسط ADH را توضیح دهد.• سیستم رنین- آنژیوتانسین -آلدوسترون را توضیح دهد.	مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت ها	1
شناختی شناختی شناختی عاطفی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• هیپرولمی را توضیح دهد.• هیپوولمی را توضیح دهد.• پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی و روشهای تشخیص و پیشگیری و تدابیر طبی و پرستاری را درمورد هریک از اختلالات حجمی توضیح دهد.• اهمیت هریک از وضعیت های اختلالات حجمی را درک کند.	اختلال حجم مایعات در بدن (افزایش یا کاهش حجم)	2
شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• کمبود سدیم را توضیح دهد.• افزایش سدیم را توضیح دهد.• کمبود پتاسیم را توضیح دهد.• افزایش پتاسیم را توضیح دهد.• کمبود کلسیم را توضیح دهد.• افزایش کلسیم را توضیح دهد.• کمبود منیزیم را توضیح دهد.• افزایش منیزیم را توضیح دهد.	عدم تعادل های الکترولیتی	3



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

شناختی	<ul style="list-style-type: none">پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی و روش های تشخیص و پیشگیری و تدابیر طبی و پرستاری و نکات سالمندی را درمورد هریک از اختلالات الکترولیتی بحث شده را توضیح دهد	
شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">اسیدوز و آکالوز متابولیک را از نظر علل ، تظاهرات بالینی ، تشخیص و درمان مقایسه کند.مراقبت پرستاری در بیماران مبتلا به اسیدوز و آکالوز متابولیک را توضیح دهد.اسیدوز و آکالوز تنفسی را از نظر علل ، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان مقایسه کند.مراقبت پرستاری در بیماران مبتلا به اسیدوز و آکالوز تنفسی را شرح دهد.اهمیت اختلالات اسید و باز را درک کند	4 تعادل اسید و باز و اختلالات اسید و باز در بدن
شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">عملکردهای سیستم اسکلتی - ماهیچه ای را نام ببرد.اجزاء سیستم اسکلتی و انواع مختلف استخوان ها و عملکرد ویژه آنها را شرح دهد.فاکتورهای مؤثر در حفظ توده ی استخوانی (هورمون ها، فعالیت، تغذیه و ...) را شرح دهد.اجزاء مفصل و انواع مختلف مفصل و کاربردهای مربوطه را توضیح دهد.ساختمان و عملکرد ماهیچه را شرح دهد .انواع مختلف انقباضات ماهیچه های (طبیعی - غیرطبیعی) را شرح دهد	5 آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی اسکلتی
شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">نکات مهم و قابل ارزیابی در تاریخچه بیماران مبتلا اختلالات اسکلتی عضلانی را شرح دهد.بررسی فیزیکی بیمار با اختلالات اسکلتی عضلانی را توضیح دهد.یافته های اختصاصی مهم در بیماری های اسکلتی عضلانی را شرح دهد.یافته های مهم خاص از بررسی عصبی عروقی در سیستم اسکلتی عضلانی را شرح دهد.تست های تشخیصی رادیوگرافیک و کاربردهای مربوطه و آمادگی های لازم را توضیح دهد.تست سنجش تراکم استخوان، کاربردهای مربوطه و مراقبت های اختصاصی را شرح دهد.آزمایشات هسته ای، اندوسکوپی و سایر تست های آزمایشگاهی و آمادگی های قبل و بعد از هر کدام را شرح دهد	6 بررسی و شناخت سیستم عضلانی اسکلتی و تست های تشخیصی سیستم
شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">انواع اولیه و ثانویه بیماری نقرس و مراحل مستعد کننده را بیان کند.	7 اختلالات متابولیک استخوان (نقرس، آرتريت نقرس، استنوارتريت) /// اختلالات بافت همبند (آرتريت روماتوئید، لوپوس اریتماتوز سیستمیک و اسکلرودرمی)



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	<ul style="list-style-type: none">• علایم بالینی، پاتوفیزیولوژی، درمان و مراقبت های پرستاری آرتريت نقرسی را شرح دهد.• استئوآرتريت اولیه و ثانویه را تعريف کند.• عوامل مستعد کننده و پیشگیری کننده از استئوآرتريت را توضیح دهد.• پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، درمان مراقبت های پرستاری استئوآرتريت را شرح دهد.• اختلالات روماتیسمی را نام ببرد.• بیماری روماتوئید آرتريت، پاتوفیزیولوژی و علایم بالینی را توضیح دهد.• یافته های تشخیصی و روشهای درمانی (هرم درمانی) در روماتوئید آرتريت را شرح دهد.• مراقبتهای پرستاری از بیماران مبتلا به روماتوئید آرتريت را بیان کند.• لوپوس سیستمیک و فاکتورهای مستعد کننده ان را شرح دهد.• پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، یافته های تشخیصی و روشهای درمانی لوپوس سیستمیک را توضیح دهد.• مراقبت های پرستاری در ابعاد جسمانی و روانی را با تأکید بر توانایی بیماران مبتلا به لوپوس سیستمیک را شرح دهد.• اسکلرودرما را تعريف کرده و پاتوفیزیولوژی بیماری را شرح دهد.• تشخیص، تدابیر درمانی و مراقبتی بیماران مبتلا به اسکلرودرما را شرح دهد.	
شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• عوامل مستعد کننده عفونت استخوان و مفاصل را بیان کرده و انواع استئومیلیت را نام ببرد.• پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، تستهای تشخیصی و مداخلات درمانی استئومیلیت را شرح دهد.• مراقبت پرستاری در استئومیلیت را براساس تشخیص های پرستاری توضیح دهد.• آرتريت عفونی، راههای انتقال و فاکتورهای خطر را بیان کند.• علایم بالینی راه های تشخیصی و مداخلات درمانی آرتريت عفونی را شرح دهد.• مداخلات پرستاری براساس تشخیص های پرستاری در بیماران آرتريت عفونی را بیان کند.• بیماری استئوبروز (علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری) را شرح دهد.• بیماری استئومالاسی (علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری) را توضیح دهد.• بیماری پاژه (علل، علایم، میزان بروز، درمان، عوارض و مراقبتهای پرستاری) را شرح دهد.	8 عفونتهای استخوان (استئومیلیت، آرتريت عفونی)، اختلالات متابولیک استخوان



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

عاطفی	<ul style="list-style-type: none">• اهمیت مراقبتهای پرستاری مربوطه به بیماری های فوق را درک کند.		
شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• بیماری هالوس و الگوس را توضیح داده و عوامل مستعد کننده را نام ببرد.• روشهای درمانی و مراقبتی را در بیماران مبتلا به هالوس و الگوس را شرح دهد.• انواع تومورهای بافت استخوان و غضروف را براساس شدت بدخیمی و پاتولوژی بافتی بیان کند.• تومورهای متاستاتیک استخوان را شرح دهد.• پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی و مداخلات درمانی مراقبتی در بیماران مبتلا به تومورهای استخوان را شرح دهد.• انواع سل استخوان، فاکتورهای ایجاد کننده و راه های تشخیصی را بیان کند.• علایم، درمان و مراقبتهای پرستاری بیمار مبتلا به سل استخوان را شرح دهد.• دردهای قسمت تحتانی پشت و علت های ایجادکننده آن را توضیح دهد.• علایم بالینی، بررسی بیمار و تستهای تشخیصی در انواع کمردرد را شرح دهد.• مداخلات درمانی و مراقبتهای پرستاری در بیماران با کمردرد را توضیح دهد.• نحوه ی صحیح فعالیتهای روزمره جهت جلوگیری از کمردرد را بیان کند.• اختلالات دژنراتیو ستون فقرات، علایم، درمان و مراقبت ها را شرح دهد.• اسکولیوز را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرد.• پیشگیری، پاتوفیزیولوژی، علایم و درمانه ای مرتبط با اسکولیوز را شرح دهد.	9	اختلالات پا و تومورهای استخوان و سل استخوان// اختلالات ستون فقرات
شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• شکستگی را تعریف نماید• انواع شکستگیها را توضیح دهد• علایم شکستگیها را نام ببرد• نحوه تشخیص و درمان شکستگیها را ذکر کند• عوارض زودرس و دیررس شکستگیها را لیست نماید.• سندرم کمپارتمان (علل، علایم درمان) را توضیح دهد.• عارضه آمبولی چربی (علل، علایم درمان) را توضیح دهد.• مراقبتهای پرستاری از شکستگیها را نام ببرد.	10	شکستگیها – در رفتگیها و پیچ خوردگی ها



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

شناختی	چند شکستگی مهم (ستون فقرات، قفسه سینه، لگن، ران و ...) را توضیح دهد.		
شناختی	مراحل ترمیم استخوان را شرح دهد. پیچ خوردگی، کشیدگی عضلات، کوفتگی مفاصل را شرح دهد.		
شناختی	علایم و درمان کلی موارد فوق را بیان کند.		
شناختی	انواع گچ و مراقبت های پرستاری مربوطه را شرح دهد.		
شناختی	تراکشن، انواع، مراقبتهای پرستاری را توضیح دهد.		
شناختی	اهمیت مراقبت از گچ و تراکشن را درک کند		
عاطفی			
شناختی	پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:	11	آناتومی و فیزیولوژی سیستم گوارش/ بررسی و شناخت و تشخیص سیستم گوارش و ضمام آن
شناختی	• آناتومی و عملکرد دهان حلق و مری را توضیح دهد.		
شناختی	• آناتومی و عملکرد معده روده کوچک و بزرگ را توضیح دهد.		
شناختی	• آناتومی و عملکرد پانکراس و کبد و کیسه صفرا را توضیح دهد.		
شناختی	• نکات مهم در زمان گرفتن تاریخچه از بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی لیست کند.		
شناختی	• روش معاینات فیزیکی مربوط به سیستم گوارش و ضمام آن را شرح دهد.		
شناختی	• کاربرد تست های تشخیصی سیستم گوارش را بیان کند.		
شناختی	• مراقبت های پرستاری مربوط به قبل و بعد از هر تست تشخیصی را بنویسد.		
شناختی	پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:	12	انواع روشهای تغذیه ای/ بیماری های ناشی از سوء تغذیه انواع روش های تغذیه ای
شناختی	• انواع تغذیه لوله ای را با ذکر مراقبت های پرستاری مربوطه شرح دهد.		
شناختی	• مزایا و مشکلات ناشی از روش های مختلف را باهم مقایسه کند.		
شناختی	• روش تغذیه وریدی را با مراقبت های پرستاری مربوطه شرح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به چاقی را با ذکر بررسی و علل و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بی اشتهایی را با ذکر بررسی و علل و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به پرخوری عصبی را با ذکر بررسی و علل و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:	13	مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات هضم و جذب (دندان و دهان، غدد بزاقی)، مری (ریفلکس معده به مری)
شناختی	• علل و پوسیدگی دندان را توضیح دهد.		



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

شناختی	• انواع استوماتیت را لیست کند.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به استوماتیت اولیه (آفت و		
شناختی	هرپسیمپلکس) رابا ذکر بررسی و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به پاروتیت و سنگ بزاقی رابا ذکر علائم		
شناختی	و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به تومورهای دهان (خوش خیم و		
شناختی	بدخیم) رابا ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های مری (ریفلاکس مری به		
شناختی	معده) را با ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد		
شناختی	پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های مری هیاتال (هرنیا) رابا	14	مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات مری (دیسفاژی -
شناختی	ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		آشالازی _ هیاتال هرنیا- کارسینوم مری)- اختلالات سیستم
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های مری (دیسفاژی) رابا		دفعی آنورکتال (هموروئید، کیست پابلونیدال، فیشر آنال،
شناختی	ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		سرطان آنورکتال، کیست رکتال)
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های مری (آشالازی) رابا		
شناختی	ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های مری (کارسینوم مری) را با		
شناختی	ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های هموروئید، کیست پابلونیدال را با		
شناختی	ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های سرطان آنورکتال، کیست رکتال،		
شناختی	فیشر آنال را با ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح دهد		
شناختی	پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های معده (گاستریت حاد و مزمن	15	اختلالات معده
شناختی	(رابا ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح و علائم را با هم مقایسه کند.		
شناختی	• در چارچوب مراقبت های پرستاری مددجوی مبتلا به بیماری های معده (زخم معده) رابا ذکر علائم		
شناختی	و ریسک فاکتور و تشخیص و درمان توضیح و علائم را باهم مقایسه کند.		



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

شناختی	<ul style="list-style-type: none">در چارچوب مراقبتهای پرستاری مددجوی مبتلا به بیماریهای معده (سرطان معده) را با ذکر علائم و ریسک فاکتور و تشخیص و روش های درمان توضیح دهد.		
شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">اسهال، بیوست و بی اختیاری مدفوع را با ذکر پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی، تدابیر طبی و مراقبتهای پرستاری شرح دهد.سندروم روده تحریک پذیر را توصیف کند.اختلالات حاد التهابی روده از قبیل آپاندیسیت، پریتونیت، دیورتیکولیت را بر اساس پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی، عوارض، مداخلات سالمندی، تدابیر طبی و جراحی و مداخلات پرستاری توصیف نماید.بیماری های التهابی روده و انواع آن (بیماری کرون و کولیت اولسراتیو) را با ذکر پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی، عوارض، تغذیه درمانی، دارودرمانی، تدابیر جراحی و پرستاری توضیح دهد	اختلالات روده	16
شناختی	<p>پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:</p> <ul style="list-style-type: none">تظاهرات مربوط به اختلالات کبدی از قبیل جاندیس، پورتال هیپرتانسیون، آسیت، واریس مری، آنسفالوپاتی و کمای کبدی، خونریزی، ادم، مشکلات متابولیک، کمبود ویتامین را در بیماران دچار اختلال کبدی توضیح دهد.انواع هیپاتیت و بررسی را بر اساس پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، یافته های تشخیصی، پیشگیری و تدابیر درمانی و پرستاری شرح دهد.سیروز کبدی را با ذکر پاتوفیزیولوژی، یافته های بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی، تدابیر درمانی و پرستاری، پیوند کبد، روش جراحی، عوارض و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن توضیح دهد.سیستیت حاد و مزمن، سنگ کیسه ی صفرا و سرطان کیسه ی صفرا را توشیح دهد.پاتوفیزیولوژی، یافته های بالینی، بررسی و تشخیص و تدابیر درمانی و پرستاری شرح دهد.پانکراتیت حاد و مزمن، سرطان پانکراس را بر اساس پاتوفیزیولوژی، یافته های بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی، تدابیر درمانی، جراحی و پرستاری را توضیح دهد.	فرآیند پرستاری مددجویان مبتلا به اختلالات کبد، کیسه ی صفرا و پانکراس	17



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

روش های یادگیری - یاددهی

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ایفای نقش | <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک | <input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) |
| <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) | <input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده |
| <input type="checkbox"/> کلاس وارونه | <input type="checkbox"/> استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو |
| | <input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً نام ببرید) --- | <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر بازی |

مواد و وسایل آموزشی

❖ پاورپوینت، فیلم، تخته وایت برد، مژیک

قوانین و مقررات مورد انتظار از دانشجو

- ❖ قوانین مربوط به حضور و غیاب و عواقب عدم رعایت آنها:
 - ✓ حضور به موقع در کلاس
 - ✓ برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو برابر مقررات آموزشی دانشکده
 - ✓ الزامی بودن شرکت در امتحان میان ترم برای پاس کردن واحد درسی
 - ✓ امتحان فقط یکبار برای کل کلاس و در تاریخ مقرر انجام می پذیرد
- ❖ قوانین مربوط به رفتار و اخلاق در کلاس درس:
 - ✓ رعایت شئونات دانشجویی
 - ✓ خاموش کردن موبایل در کلاس درس
 - ✓ رعایت احترام به استاد
 - ✓ رعایت اصول اخلاقی



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

قوانین مربوط به تکالیف/سرقت ادبی و...

فعالیت‌های یادگیری / (تکالیف و پروژه های فردی، گروهی)

- ❖ شرح تکلیف:
- ❖ تهیه پاورپوینت در ارتباط با مطالب درسی بیماری های گوارشی و سیستم اسکلتی عضلانی و ارائه آن
- ❖ زمان و نحوه تحویل تکالیف:
- ✓ انجام به موقع تکالیف و تحویل پروژه در تاریخ تعیین شده
- ✓ ارسال تکالیف از طریق ایمیل، ایتا، بله و ...
- ❖ نمره (درصد از نمره کل): 1 نمره - 5 درصد
- ❖ زمان و نحوه دریافت مشاوره و بازخورد:
- ✓ 15 دقیقه پایانی، خلاصه و پرسش و پاسخ

ارزشیابی درس



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

ارزشیابی تکوینی/ (سهم نمره) : آزمون میانترم 7 نمره – تکالیف 1 نمره- پرسش و پاسخ و کوئیز 1 نمره
ارزشیابی تراکمی: (سهم نمره): 11 نمره
تاریخ آزمون نهایی : 1405/3/30

منابع آموزشی

منابع اصلی درس:

Hinkle, Janice L., Cheever, Kerry H., Overbaugh, Kristen. Brunner and Suddarths Text Book of Medical Surgical Nursing. (Philadelphia: Wolters Kluwer).

منابع تکمیلی برای مطالعه بیشتر:

- ✓ و کلیه منابع فارسی موجود در کتابخانه دانشگاه.
- ✓ ***** قابل توجه دانشجویان عزیز: خاطر نشان می شود که به خاطر ضیق وقت ، تدریس استاد در کلاس جهت راهنمایی شما می باشد. تکمیل یادگیری متضمن مشارکت و مطالعه فعال شما می باشد.

پشتیبانی و خدمات

- ❖ راه ارتباطی با استاد برای دریافت مشاوره فردی/گروهی و بازخورد: (نحوه ارتباط/ زمان و مکان):
- ✓ اتاق EDO دانشکده
- ✓ تماس تلفنی، پیام از طریق ایتا، واتساپ و...



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

❖ پشتیبانی فنی و اداری: (تلفن داخلی مدیر گروه/ آموزش)

تفویم درسی

موضوع درس	جلسات درسی
مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت ها	جلسه اول تاریخ: 1404/11/18
اختلال حجم مایعات در بدن (افزایش یا کاهش حجم)	جلسه دوم تاریخ: 1404/11/25
عدم تعادل های الکترولیتی	جلسه سوم تاریخ: 1404/12/2



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)

انواع روش های تغذیه ای III بیماری های ناشی از سوء تغذیه انواع روش های تغذیه ای	جلسه یازدهم تاریخ: 1405/2/19
مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات هضم و جذب (دهان- دندان و غدد بزاقی- مری و ریفلکس معده -مری)	جلسه دوازدهم تاریخ: 1405/2/26
اختلالات معده	جلسه سیزدهم تاریخ: 1405/3/2
اختلالات روده	جلسه چهاردهم تاریخ: 1405/3/9
فرآیند پرستاری مددجویان مبتلا به اختلالات کبد(واریس مری، سرطان کبد، انواع هپاتیت، انسفالوپاتی کبدی، آسیت، یرقان)، کیسه ی صفرا و پانکراس،	جلسه پانزدهم تاریخ: 1405/3/16
مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات مری (دیسفاژی - آشالازی_فتق هیاتال هرئیا- کارسینوم مری)	جلسه شانزدهم تاریخ: 1405/3/23
امتحان پایان ترم	جلسه هفدهم تاریخ: 1405/3/30



معاونت علوم پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
طرح درس (lesson plan)